



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ PIETRO SETTE ”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

RELAZIONE FINALE A. S. 2022/2023

Classe: III B MAT

Disciplina: Inglese

Docente: Carulli Rosanna

1. Analisi della situazione iniziale:

Inizialmente costituita da 18 alunni, la 3^aB MAT ne è attualmente formata da 16 poiché due studenti non hanno più frequentato le lezioni dall'inizio del secondo quadrimestre; inoltre è presente un allievo diversamente abile che segue una programmazione differenziata e che comunque ha frequentato pochissimo. La classe si è mostrata abbastanza disponibile all'apprendimento della lingua inglese e ha partecipato con sufficiente interesse ed impegno alle diverse fasi delle attività didattiche. La frequenza è stata nel complesso regolare, anche se sono da evidenziare le continue assenze da parte di alcuni e i ritardi e gli ingressi alla seconda ora da parte di altri. Il comportamento è stato generalmente corretto e verso i docenti e verso l'istituzione scolastica. I livelli raggiunti, alla fine del primo quadrimestre sono stati discreti per sei alunni, sufficienti per nove allievi ed insufficienti e non ancora adeguati all'anno di frequenza per il restante gruppo che ancora evidenziava gravi lacune nella preparazione di base.

2. Competenze raggiunte:

- Comprendere in maniera globale e analitica, a seconda della situazione, testi su argomenti di interesse generale e relativi alla vita quotidiana, espressi in modo chiaro e comprensibile.
- Interagire in conversazioni sia su argomenti quotidiani, che su argomenti afferenti la materia di indirizzo, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.
- Ampliare la conoscenza lessicale.
- Trasporre in lingua italiana testi in lingua inglese di argomento tecnico.

3. Contenuti sviluppati:

Vedi programma allegato

4. Livelli raggiunti dalla classe :

Alla fine del secondo quadrimestre due alunni hanno maturato buone competenze e conoscenze soprattutto per ciò che concerne la comprensione dei testi afferenti le materie di indirizzo, altri sette hanno conseguito sufficienti competenze e conoscenze, ed infine il rimanente gruppo non ha raggiunto le conoscenze e competenze adeguate all'anno di frequenza a causa della preparazione lacunosa e gravemente insufficiente.

5. Metodologie didattiche utilizzate:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva

- Lettura e analisi diretta dei testi
- Mappe concettuali

6. Mezzi e strumenti usati:

- Libri di testo e fotocopie
- Schemi

7. Eventuali interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti:

Agli alunni che maturavano profitti insufficienti nel primo quadrimestre è stata offerta la possibilità di recupero, effettuando nel mese di febbraio, in orario curriculare, una pausa didattica durante la quale sono stati trattati gli argomenti già esaminati per poterli meglio approfondire e di conseguenza recuperare le lacune pregresse.

8. Tipologia di verifiche:

Le tipologie di verifiche effettuate sono state: analisi e comprensione del testo, relazione, test a risposta aperta, test strutturato, interrogazioni sia individuali che collettive.

9. Criteri di valutazione utilizzati:

I criteri di valutazione sono quelli adottati dal consiglio di classe sulla base dei criteri generali stabiliti dal collegio docenti.

La valutazione è stata trasparente ed oggettiva e ha tenuto conto del livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze; dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza; dell'interesse, impegno, partecipazione e frequenza. La valutazione è un momento importante del percorso scolastico dei ragazzi che spesso lamentano di essere giudicati solo in base ad un sapere nozionistico. La didattica laboratoriale ha portato invece ad un cambiamento di rotta: la valutazione degli apprendimenti si effettua infatti sia sulla base dell'osservazione dei ragazzi mentre lavorano (una ricerca, un esperimento di laboratorio, un progetto), sia sulla base delle relazioni e del clima d'aula.

La valutazione "autentica" richiede anche che si predispongano situazioni valutative reali, esperienze di vita: ricerche, esperimenti, risoluzione di problemi, relazioni tecniche, progettazione di un lavoro, costruzione di un oggetto, realizzazione di mappe concettuali. La valutazione ha, quindi, tenuto conto del livello di collaborazione all'interno del gruppo classe; dell'interazione propositiva; dell'aumento della motivazione; del miglioramento delle capacità di analisi e sintesi dei materiali; del miglioramento dell'esposizione orale; del livello di approfondimento degli argomenti proposti e delle competenze digitali.

Santeramo in Colle, 10 giugno 2023

La docente
Prof.ssa Rosanna Carulli